



## GRUPO I

### REDAÇÃO, LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA, LÍNGUA ESTRANGEIRA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

#### LEIA COM ATENÇÃO

- 01 - Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02 - Preencha os dados pessoais.
- 03 - Uma vez autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém:
  - uma proposta de Redação. Redija sua redação na folha de rascunho, e só depois a transcreva para a folha definitiva. **Não assine sua redação.**
  - 57 (cinquenta e sete) questões de múltipla escolha, com apenas uma alternativa correta, sendo 17 (dezesete) de LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA, 08 (oito) de LÍNGUA ESTRANGEIRA (Inglês ou Espanhol), 08 (oito) de MATEMÁTICA, 12 (doze) de HISTÓRIA e 12 (doze) de GEOGRAFIA. Se o Caderno de Provas não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04 - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 18 a 25. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 05 - Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e o número de inscrição. Se observar qualquer irregularidade, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06 - Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova, e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
- 07 - Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo (●). **A marcação da folha de respostas é definitiva: não se admitem rasuras.**
- 08 - Só marque uma resposta para cada questão.
- 09 - Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 11 - Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada, e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais questões da parte específica em que está inserida.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 04 HORAS E 30 MINUTOS**

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

**GRUPO I**

**REDAÇÃO:** Elabore um comentário em que você expresse sua opinião acerca da questão levantada a seguir. Apresente argumentos que sustentem o ponto de vista que você defende. Dê um título a seu texto.

**A escola: um espaço de formação a favor de uma sociedade de leitores?**

TÍTULO:



**CRITÉRIOS BÁSICOS DE AVALIAÇÃO:**

- fidelidade ao tema
- relevância das informações apresentadas
- coerência, coesão e clareza na exposição das ideias
- atendimento às normas da língua padrão
- atenção ao limite de linhas (de 20 a 25).

## TEXTO 1

### “O Português do Brasil apresenta uma unidade surpreendente”.

Esse é um dos mitos mais graves dos que compõem a mitologia do preconceito linguístico no Brasil. Ele está tão arraigado em nossa cultura que até mesmo intelectuais de renome, pessoas de visão crítica e geralmente boas observadoras dos fenômenos sociais brasileiros se deixam enganar por ele. É o caso, por exemplo, de Darcy Ribeiro, que em seu último grande estudo sobre o povo brasileiro escreveu: “É de assinalar que, apesar de feitos pela fusão de matrizes tão diferenciadas, os brasileiros são, hoje, um dos povos mais homogêneos linguística e culturalmente e um dos mais integrados *socialmente da terra. Falam uma mesma língua, sem dialetos*”. (Folha de São Paulo, 1995)

Existe também toda uma longa tradição de estudos filológicos e gramaticais que se baseou, durante muito tempo, nesse (pre)conceito irreal da “unidade linguística” do Brasil. Esse mito é muito prejudicial à educação porque, ao não reconhecer a verdadeira diversidade do português falado no Brasil, a Escola tenta impor sua norma linguística como se ela fosse, de fato, a língua comum a todos os mais de 200 milhões de brasileiros, independentemente de sua idade, de sua origem geográfica, de sua situação socioeconômica, de seus graus de escolarização.

Com isso, também se nega o caráter multilíngue de nosso país, onde são faladas mais de 200 línguas diferentes, entre línguas indígenas, línguas trazidas pelos imigrantes europeus e asiáticos, línguas surgidas das situações de contato nas extensas zonas fronteiriças com os países vizinhos, além de falares remanescentes das diversas línguas africanas trazidas pelas vítimas do sistema escravagista.

O fato é que, como a ciência linguística moderna já provou e comprovou, não existe nenhuma língua no mundo que seja “una”, uniforme e homogênea. Toda e qualquer língua humana viva é, intrinsecamente e inevitavelmente, *heterogênea*, ou seja, apresenta *variação* em todos os seus níveis estruturais (fonologia, morfologia, sintaxe, léxico etc.) e em todos os seus níveis de uso social (variação regional, social, etária, estilística etc.)

Marcos Bagno. *Preconceito linguístico*. São Paulo: Parábola, p. 25-27. Adaptado.

**01.** O conteúdo e as intenções expressos no Texto 1 tomaram a forma de uma análise em que:

- A) é apresentada uma relação das línguas faladas no Brasil, desde a sua colonização até a recente leva de imigrantes europeus e asiáticos.
- B) o autor defende, com base em argumentos consistentes, a unidade e homogeneidade da língua portuguesa falada por brasileiros.
- C) se propõe uma uniformização das línguas faladas no Brasil, ou seja, se pleiteia a anulação do multilinguismo em voga atualmente.
- D) se contesta a crença simplista de que as línguas são inevitavelmente homogêneas e dispõem de normas inflexíveis em suas estruturas e seus usos.
- E) se critica a atuação do regime escolar que evita apresentar a língua portuguesa falada no Brasil como uma língua homogênea e uniforme.

**02.** Visto **globalmente**, o Texto 1 defende o princípio de que:

- A) nas extensas fronteiras do Brasil com países vizinhos, pode-se constatar unidade linguística.
- B) todas as línguas em uso são, inexoravelmente, sujeitas à heterogeneidade e à variação.
- C) os estudos da filologia e da gramática tradicionais propuseram mitos prejudiciais à educação.
- D) subsistem, entre nós, falares oriundos das línguas africanas trazidas pelas vítimas da escravatura.
- E) toda língua humana em uso apresenta vários níveis estruturais, do fonológico ao lexical.

**03.** Pelo núcleo temático expresso no Texto 1, o título mostrado deve ser entendido como:

- 1) um recurso para chamar a atenção do leitor; o início do texto já desmente seu conteúdo.
- 2) uma ironia, o que já vem sinalizado pelo uso das aspas.
- 3) literalmente adequado, pois os termos do texto confirmam seu conteúdo.
- 4) semanticamente obscuro: o termo ‘Português’ suscita indefinição.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**04.** Confirmando a unidade temática do Texto 1, identifique a alternativa em que se pode ver uma ponderação relevante.

- A) Atualmente, existem intelectuais de renome que têm uma visão crítica dos fenômenos sociais brasileiros.
- B) Toda e qualquer língua que esteja em uso se mostra inevitavelmente *heterogênea e flexível*.
- C) Em nosso país, são faladas mais de 200 línguas diferentes, entre línguas indígenas e línguas de imigrantes.
- D) A Escola tenta impor as normas linguísticas segundo, por exemplo, as especificidades de cada região.
- E) Os brasileiros representam, hoje, um dos povos mais homogêneos, linguística e culturalmente.

05. Observe a composição de alguns trechos do Texto 1. Sobre eles são feitos alguns comentários. Analise-os.

- 1) “não existe nenhuma língua no mundo que seja ‘una’, uniforme e homogênea”. (O segmento sublinhado constitui uma redundância semântica).
- 2) “também se nega o caráter multilíngue de nosso país” (O segmento em destaque reforça a tese principal defendida pelo texto).
- 3) “Ele está tão arraigado em nossa cultura”. (O termo sublinhado expressa um sentido de ‘enraizado’, ‘sedimentado’).
- 4) “falares remanescentes das diversas línguas africanas trazidas pelas vítimas do sistema escravagista”. (Pelo termo grifado, percebe-se um sentido de ‘falares que sobraram’...).

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

06. Em: “Toda e qualquer língua humana viva é, intrinsecamente e inevitavelmente, *heterogênea*, ou seja, apresenta *variação* em todos os seus níveis estruturais”, a locução destacada:

- A) exprime um sentido de ‘oposição’.
- B) tem um caráter de imperativo.
- C) poderia ser substituída por ‘apesar de’.
- D) introduz um segmento explicativo.
- E) tem o sentido de um conectivo concessivo.

## TEXTO 2

Você acha estranho que os biólogos façam uma classificação dos seres vivos, descrevendo as características formais e as funções comuns a uma mesma espécie?

Você acha estranho que os químicos separem os elementos, na tabela periódica, por meio da identificação de suas propriedades específicas?

Esses procedimentos nos parecem naturais, porque ajudam a organizar o nosso conhecimento relativo aos elementos constitutivos dessas ciências.

Nos estudos gramaticais, são as classes de palavras que permitem organizar nossa análise e nossa reflexão sobre a função que desempenham, nos enunciados da língua, as dezenas de milhares de palavras que constituem o seu léxico.

Abaurre, Maria Luiza M. et all. *Português, contexto interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna. 1998.

07. O Texto 2 constitui uma informação que poderia, de forma relevante:

- 1) justificar o recurso linguístico de se agrupar em ‘classes’ as palavras da língua, conforme suas formas e funções.
- 2) incentivar o conhecimento do léxico, uma vez que ele constitui o agrupamento de milhares de palavras da língua.
- 3) perceber o estudo da gramática como uma atividade comum a outras ciências.
- 4) fundamentar a opção pelo estudo da classificação das palavras, já que ela nos ajuda a organizar nossos conhecimentos de linguagem.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas
- B) 2 e 4, apenas
- C) 1, 2 e 3, apenas
- D) 1, 2 e 4, apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

08. Observe o seguinte trecho: “Nos estudos gramaticais, são as classes de palavras que permitem organizar nossa reflexão sobre a função que desempenham, nos enunciados da língua, as dezenas de milhares de palavras que constituem o seu léxico”. Analisando as opções de organização do trecho em estudo, está correto o seguinte comentário:

- A) a forma verbal ‘desempenham’ poderia também estar no singular, pois o termo que funciona como sujeito está posposto ao verbo.
- B) o plural é a única flexão verbal gramaticalmente aceitável, pois o sujeito do verbo sublinhado é o segmento ‘as dezenas de milhares de palavras’.
- C) também estaria de acordo com a norma-padrão dizer: “No estudo da gramática, é as classes de palavras que permitem organizar...”.
- D) o segmento “as dezenas de palavras que constituem o seu léxico” constitui um sujeito composto.
- E) o segmento que abre o trecho (‘Nos estudos gramaticais’) também pode ser reconhecido como sujeito do verbo ‘desempenham’.

09. O fragmento que constitui o Texto 2 tem como propósito comunicativo principal destacar:

- A) a função exercida pela discriminação das palavras em grupos ou em classes.
- B) as contribuições, no âmbito da cognição, de ciências como a Biologia e a Química.
- C) a necessidade de ampliarmos nosso conhecimento acerca do léxico da língua.
- D) a conveniência de consultarmos os glossários específicos de cada ciência.
- E) as repercussões culturais que podem assumir a análise e a reflexão sobre o conhecimento científico.

10. O terceiro parágrafo do Texto 2 se inicia com a afirmação: “Esses procedimentos nos parecem naturais”. O sucesso na compreensão desse segmento exige que:

- 1) voltemos a uma parte anterior do texto para identificarmos o objeto que está sendo referido.
- 2) saibamos distinguir se os pronomes em uso são do caso reto ou do caso oblíquo.
- 3) percebamos que o locutor emprega o pronome ‘nós’ para incluir o interlocutor na situação discursiva.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

11. Ainda no âmbito da sintaxe da língua portuguesa, estão integralmente respeitadas as normas da regência verbal e nominal, no seguinte enunciado:

- A) Haverá um debate relativo à regras da nova ortografia do português, de 10 à 12 deste mês.
- B) Em relação à você, estudante universitário, novas normas para uso da biblioteca serão publicadas daqui à um mês.
- C) Reduza à velocidade. Você está à 5 quilômetros da entrada da próxima cidade.
- D) Todos nós, alunos recém-admitidos, somos contrários à introdução de novas normas no que se refere à aquisição de móveis para a Biblioteca.
- E) Nos estudos sobre à gramática, as classes de palavras permitem organizar a análise em relação à estruturas sintáticas.

### TEXTO 3

**FAZEMOS REVISTAS**

**PARA SEREM VISTAS**

**E REVISTAS.**

Globo Cochrane. Em *Revista*, ano 1, n. 2, mar. 2003. Adaptado.

12. O texto acima constitui uma peça de publicidade que, como sabemos, tem a finalidade de divulgar um produto ou mesmo uma ideia, valendo-se de recursos os mais diversificados. No caso em análise, podemos destacar o uso de palavras:

- 1) homônimas, como recurso linguístico relevante.
- 2) da mesma grafia mas com significados distintos.
- 3) iguais na forma mas pertencentes a classes gramaticais diferentes.
- 4) que sugerem estratégias textuais enfáticas.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

#### Profissão de fé

Invejo o ourives quando escrevo:  
Imito o amor  
Com que ele, em ouro, o alto relevo  
faz de uma flor  
[...]

Torce, aprimora, alteia, lima  
A frase; e, enfim,  
No verso de ouro engasta a rima,  
Como um rubim.

Quero que a estrofe cristalina  
...  
Saia da oficina  
Sem um defeito:

Assim procedo. Minha pena  
Segue esta norma,  
Por te servir, Deusa serena,  
Serena forma!

(Olavo Bilac)

**13.** O poema de Olavo Bilac constitui uma espécie de confissão acerca da fidelidade:

- A) aos ideais do nacionalismo romântico.
- B) ao interesse e gosto pelas artes plásticas.
- C) ao simbolismo do trabalho artesanal.
- D) à perfeição formal da produção poética.
- E) à linguagem mais próxima da oralidade.

**14.** Ainda em consideração ao poema de Olavo Bilac, podemos dizer que ele expressa, de maneira clara e precisa, os princípios que nortearam a produção poética

- A) do Arcadismo.
- B) do Barroco.
- C) do Modernismo.
- D) do Simbolismo.
- E) do Parnasianismo.

**15.** É próprio do período literário do Romantismo brasileiro:

- 1) o discurso da nacionalidade.
- 2) a ênfase no uso de antíteses.
- 3) a fixação pela realidade objetiva.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

**16.** A produção da prosa literária que optou por adotar como tema a realidade linguística, social e cultural, entre as várias áreas geográficas do território brasileiro, ficou conhecida como o

- A) Romance Naturalista.
- B) Romance Regionalista.
- C) Romance Urbano.
- D) Romance Indianista.
- E) Romance Histórico.

**17.** Na segunda fase do Modernismo brasileiro, ganharam destaque as obras literárias regionalistas. Entre essas obras, merece ser citado o romance:

- 1) *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos.
- 2) *O Quinze*, de Rachel de Queiroz.
- 3) *Fogo Morto*, de Jose Lins do Rego.
- 4) *A Hora da Estrela*, de Clarice Lispector.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

## TEXT 1

### Ask the Doctors

I am committed to following my doctor's advice and exercising regularly. Does it matter what time of day I exercise? Is there a best time?

Depending on your exercise goals, there may be specific benefits to working out at a particular time of day. Exercising in the morning may be associated with lower blood pressure, better sleep and greater weight loss, due to improved fat burning and appetite suppression. Studies also suggest that people tend to be more consistent with morning exercise, due to fewer distractions that are likely to interrupt their routines later in the day. On the other hand, afternoon or evening exercise is associated with peaks in body temperature and flexibility and appears to be better at improving aerobic performance and strength. But for most of us who want to exercise for general health effects, the best time is the time that works best and allows you to perform it regularly. The American Heart Association recommends a minimum of 150 minutes of moderate-intensity, or 75 minutes of vigorous-intensity aerobic exercise, a week in divided sessions. Adding resistance training three times a week can further benefit you.

Many variables contribute to a successful exercise program, including time of day, location, type of activity and social setting. However, consistency is the most important variable and is most strongly linked to achieving positive results. If you are a morning person, then a morning workout is likely best. If you are a night owl, exercising later in the day may be a perfect way to unwind and release stress. For most of us, it is probably best to avoid exercising just before bedtime, since it may interfere with your ability to go to sleep.

In short, the best time to exercise is when you have the most energy and motivation to do it. Regardless of why you exercise, pick the time that works best for you and stick with it.

Cho, Leslie, and Michael Rocco. "ASK THE DOCTORS." *Heart Advisor*, June 2018, p. 8. *Health & Wellness Resource Center*, [http://link.galegroup.com/apps/doc/A543900388/HWRC?u=pwpls\\_remote&sid=HWRC&xid=b3c48c26](http://link.galegroup.com/apps/doc/A543900388/HWRC?u=pwpls_remote&sid=HWRC&xid=b3c48c26). Accessed 19 Oct. 2018. Adapted.

- 18.** According to Dr. Leslie Cho and Dr. Michael Rocco, exercising in the morning
- A) is associated with improving aerobic performance.
  - B) appears to be better at improving appetite and flexibility.
  - C) may be related to higher blood pressure.
  - D) is the best time to work out because allows you to do it regularly.
  - E) may be linked to sleeping better and losing weight.
- 19.** Which of the following statements about a successful exercise program is not supported by paragraph 3?
- A) Choosing to exercise before bedtime may interfere with your ability to sleep.
  - B) Working out in the morning is probably best if you are a morning person.
  - C) Time of day, location and type of activity are all variables that affect an exercise program.
  - D) Consistency is the only variable linked to achieving positive results.
  - E) Exercising later in the day may release stress.
- 20.** In the conclusion, the doctors state that "regardless of why you exercise, pick the time that works best for you and **stick with it**". As used in this paragraph, the phrasal verb "stick with" is closest in meaning to
- A) give up.
  - B) stay close to.
  - C) keep going.
  - D) stick in.
  - E) move out.



**“What fits your busy schedule better, exercising one hour a day or being dead 24 hours a day?”**

<http://diabetes-dialectics.blogspot.com/2011/04/diabetes-importance-of-exercise-in.html>  
Accessed 20/10/18.

- 21.** In verbal irony, one character says or does the opposite of what he thinks, making verbal irony very similar to sarcasm or a figure of speech. In Text 2, the doctor is implying that
- A) the patient should work out for more than one hour a day.
  - B) a busy schedule should not be an excuse to neglect exercising.
  - C) if the patient exercises one hour a day he is not going to die.
  - D) the patient is not going to be able to exercise after his death.
  - E) a busy schedule is a good reason to stay sedentary.
- 22.** In the question “What fits your busy schedule better...?” The verb “fits” can be replaced with
- A) shapes.
  - B) moves.
  - C) helps.
  - D) suits.
  - E) adjusts.



### Sunny Side Up

When I was an exchange student in Mexico, I spent a lot of weekends at the beach. I remember going to buy some sunscreen my first day there, when a fellow exchange student stopped me abruptly. "You'll never get a tan if you use that! You need tanning oil." People didn't take sun protection as seriously back then as they do now. And at age 19, the last thing I thought about was wrinkles and age spots. So, I put the sunscreen back on the shelf and purchased a tan accelerator made with carrot oil instead. I got the tan of my life that year, but I also damaged my skin and surely increased my risk of skin cancer.

I've since learned just how important sun protection is for healthy skin – but the type of sunscreen is equally, if not more, critical than whether you use it. As BN's beauty editor Sherrie Strausfogel points out, conventional sunscreens contain harmful chemicals – most notably, oxybenzone and octinoxate. According to the Environmental Working Group (ewg.org), "Laboratory studies indicate that some chemical UV filters may mimic hormones, and physicians report sunscreen related skin allergies, which raises important questions about unintended human health consequences from frequent sunscreen application."

The two chemicals mentioned above can hurt the environment too. In May, Hawaii passed a bill banning the sale of sunscreens with oxybenzone and octinoxate. The toxins are thought to destroy coral reefs, leading to coral bleaching when washed off in the ocean. Once signed by Hawaii's governor, the bill will go into effect on Jan. 1, 2021.

Fortunately, there are many natural choices when it comes to sun protection. Tinted and nontinted sunscreens made with zinc oxide (the most natural sunscreen available) and titanium dioxide work as well as conventional products. And they actually help improve your skin, especially when combined with certain antioxidants and herbs, some of which can help trigger your body's built-in UV mechanism.

Happy Summer!

Nicole

Nicole. "Sunny Side Up." *Better Nutrition*, July 2018, p. 6. *Health & Wellness Resource Center*, [http://link.galegroup.com/apps/doc/A557705345/HWRC?u=pwpls\\_remote&sid=HWRC&xid=89f1f27e](http://link.galegroup.com/apps/doc/A557705345/HWRC?u=pwpls_remote&sid=HWRC&xid=89f1f27e). Accessed 19 Oct. 2018. Adapted.

- 23.** The main purpose of **Text 3** is to
- criticize people that are too concerned about their tan.
  - advertise a specific brand of sunscreen.
  - alert readers about the importance of using the right type of sunscreen.
  - share the results of a study comparing different types of sunscreen.
  - describe the author's travel experiences in Mexico.
- 24.** Since her trip to Mexico, Nicole has learned how important sun protection is for healthy skin. According to Text 3, Nicole has also discovered that
- laboratory studies show that sunscreens made with zinc oxide can be harmful to skin.
  - nontinted sunscreens containing titanium dioxide don't provide sun protection.
  - using the wrong type of sunscreen can cause skin allergies and harm to coral reefs.
  - all sunscreens help trigger the body's built-in UV mechanism.
  - oxybenzone is also considered good natural sunscreen.
- 25.** In paragraph 4, the writer points out two natural products that provide sun protection as well as other conventional products. When combined with certain antioxidants and herbs, titanium dioxide and zinc oxide
- are known to harm your skin.
  - cannot be made into tinted sunscreens.
  - can stop your body's built-in UV mechanism.
  - may bring about improvement to your skin.
  - prevent all harmful chemicals from entering into your body.

### Hoteles “inteligentes”

Les juro a ustedes que cuanto voy a contar es cierto. Acabo de sufrirlo en la habitación de un hotel español nuevo y flamante, dotado con todos los adelantos tecnológicos imaginables. Un lugar de vanguardia tan avanzada que te deja pasmado.

La primera en la frente fueron las luces. Allí no había conmutadores normales, de esos que les das, clic, clac, y encienden y apagan. Había unos sensores planos de colorines, que según acercabas un dedo encendían cosas de modo aleatorio. Todas de golpe o una a una, dabas a esta y se encendía o apagaba aquella, tocabas la de la mesilla de noche y se iluminaba un armario, y así todo el rato. Y para más recochineo, la habitación estaba iluminada a la moda de ahora, con coquetos puntos de luz que dejaban el resto en penumbra, lo que es precioso, pero tiene la pega de que no ves nada. Además, las pocas luces estaban situadas en lugares divinos, pero no donde las necesitabas, por ejemplo, para leer.

Al ir a colgar mi chaqueta, se le cayó un botón. La alfombra era de las que más detesto en el mundo. Si la moqueta me parece ya una guarrería infame, calculen mis sentimientos ante una alfombra peluda de medio palmo de espesor, con rayas de cebrá, entre cuya fronda podría camuflarse una boa constrictor. Por pura ley de Murphy, el botón cayó entre el pelamen; y con la falta de luz estuve diez minutos a cuatro patas, buscándolo con las gafas de leer puestas, mientras de mi boca comenzaban a salir improperios.

El siguiente episodio fue la tele. Vi un mando, presioné la tecla, y lo que se descorrieron fueron las cortinas de la ventana, que ya nunca pude volver a correr. Al fin, con otro mando que parecía perfecto para abrir cortinas, encendí la tele. «Bienvenido, señor Pérez», dijo una voz cantarina sobre una imagen del hotel. Quise ver el telediario, pero el televisor me exigió una complicada serie de datos que incluían mi nombre, número de habitación y algo así como código Waca Plus – que sigo sin tener ni idea de qué podía ser –. Pese a ello, introducido todo, o casi, la tele se negó a pasar los canales. Quise apagarla, pero no había manera de apagarla del todo, porque se encendía ella sola cada diez minutos, y cada vez la misma voz repetía: «Bienvenido, señor Pérez».

Les ahorro la noche. La cortina completamente abierta, con la luz de las farolas de la calle dándome en la cara y el televisor encendiéndose solo, «Bienvenido, señor Pérez», cada diez minutos. Además, cuando quise mirar el reloj en la mesilla debí de tocar algún sensor o algo, porque los pies de la cama se levantaron, zuuuuum, y me quedé con ellos en alto y toda la sangre congestionándose la cabeza.

Al fin llegó el alba. Yo había notado ya que el grifo del lavabo no era un grifo, sino un caño misterioso que requería ciertos pases mágicos alrededor para que saliera el chorro de agua. Y con la ducha pasaba lo mismo. Me puse enfrente, y nada. Al fin, al hacer no sé qué movimiento, brotó el agua de la ducha. Fría, no, oigan, ártica. Salté hacia atrás, empapado, y me quedé allí intentando desesperadamente resolver el problema. Entre el mando y yo se interponía el chorro gélido de la ducha. Tomé aire, me metí bajo el chorro y estuve dando pases mágicos hasta que salió de pronto un chorro de agua hirviendo que me abrasó la piel. Fue cuando comprobé que el arquitecto había diseñado un plato de ducha sin escaloncito, a ras con el piso, y que por debajo de la puerta de cristal se había ido el agua, que ahora corría alegre por toda la habitación, anegándola. Y mientras, en el televisor, la amable voz femenina seguía repitiendo cada diez minutos: «Bienvenido, señor Pérez».

Publicado el 19 de marzo de 2017, en *XL Semanal*.

**18.** La actitud del autor del texto ante la aplicación de la tecnología a los establecimientos hoteleros es:

- A) muy positiva, pues encuentra que se trata de avances que redundan en la comodidad del huésped.
- B) comprensiva, pues reconoce que, a través de este tipo de aplicativos, se economiza energía, agua, etc.
- C) crítica, pues aun reconociendo sus beneficios, entiende que no siempre resulta fácil su utilización.
- D) muy negativa, porque el relato no recoge ningún aspecto positivo y sí una serie de acontecimientos negativos.
- E) neutra, porque en lo que se incide en el texto es en las particularidades de un hotel en concreto y no sobre las tecnologías aplicadas en general.

**19.** Con respecto a la iluminación de la habitación del hotel, podemos afirmar que:

- A) los conmutadores, a pesar de la modernidad, eran tradicionales: los de clic, clac.
- B) las luces indirectas resultaban del agrado del protagonista-autor del texto.
- C) la colocación de las luces en el cuarto era completamente funcional, adecuada a las necesidades del huésped.
- D) el sistema de sensores instalado resultaba incomprensible en su manejo para el autor.
- E) la iluminación, por su disposición, no dejaba ningún rincón de la habitación en penumbra.

20. Sobre la noche que pasó el protagonista en el hotel:

- 1) no consumió nada, por eso recomienda el hotel a los ahorradores.
- 2) no le fue posible conciliar el sueño.
- 3) como las cortinas permanecieron abiertas, la luz de la calle le daba en plena cara.
- 4) el televisor interrumpía su descanso cada diez minutos, al encenderse automáticamente.
- 5) el colchón y la posición de la cama fueron confortables en todo momento.

Son correctas, solamente:

- A) 1 y 5.
- B) 1 y 3.
- C) 1, 2 y 5.
- D) 4 y 5.
- E) 2, 3 y 4.

21. La experiencia del huésped con la televisión:

- A) consiguió finalmente asistir al telediario.
- B) no consiguió cambiar de canal.
- C) el mando no funcionó en ningún momento.
- D) la televisión permaneció apagada a lo largo de la noche.
- E) no supo dar el comando de encendido, dada su complejidad.

22. Relacione las dos columnas que contienen, respectivamente, palabras en español y sus equivalentes en portugués (en el sentido exclusivo con que aparecen en el texto):

- 1) rato ( ) Carpete
- 2) coqueto ( ) Tempo
- 3) alfombra ( ) Requite
- 4) pega ( ) Tapete
- 6) moqueta ( ) Porém

La serie correcta, ordenada de arriba abajo, es:

- A) 5, 1, 2, 3, 4.
- B) 3, 4, 5, 1, 2.
- C) 3, 4, 1, 5, 2.
- D) 4, 2, 1, 5, 3.
- E) 3, 4, 2, 1, 5.

### Tercer centenario de la Real Academia Española

La Real Academia Española celebró hace más de diez años su tercer centenario ufanamente. Son muchos años para una institución que cuenta entre sus miembros con intelectuales de primera magnitud. Esta misma semana ha presentado su manual "El buen uso del español", destinado, como ellos mismos dicen, al gran público.

Mientras tanto, en la calle se escucha hablar un idioma cada día más deteriorado. Las palabrotas menudean porque cada vez somos menos conscientes de lo que es malsonante o vulgar. El concepto de vulgarismo parecer haber desaparecido de los libros de texto, esos mismos que contienen expresiones extrañas como "hiperónimo", "complemento de régimen" o "unidad fraseológica".

Pero no todo son palabrotas. La despreocupación por el idioma no solo la encontramos entre los estudiantes. En las universidades también están trabajando duro. Por ejemplo, se están instaurando concursos de debate como ejercicio académico, lo que es algo bueno, pero esa costumbre de soltar palabras en inglés a cada dos por tres, empieza a ser algo común en la calle y constante en los campus universitarios. Da la impresión de que solo se puede trabajar en una facultad si sigues esta corriente lingüística. Así, no se dejan de escuchar términos como *feedback* o *background*, fenómeno mucho más desarrollado en el *cashflow* de las escuelas de negocios, por ejemplo. Siempre, en fin, podremos recurrir a un *coach*.

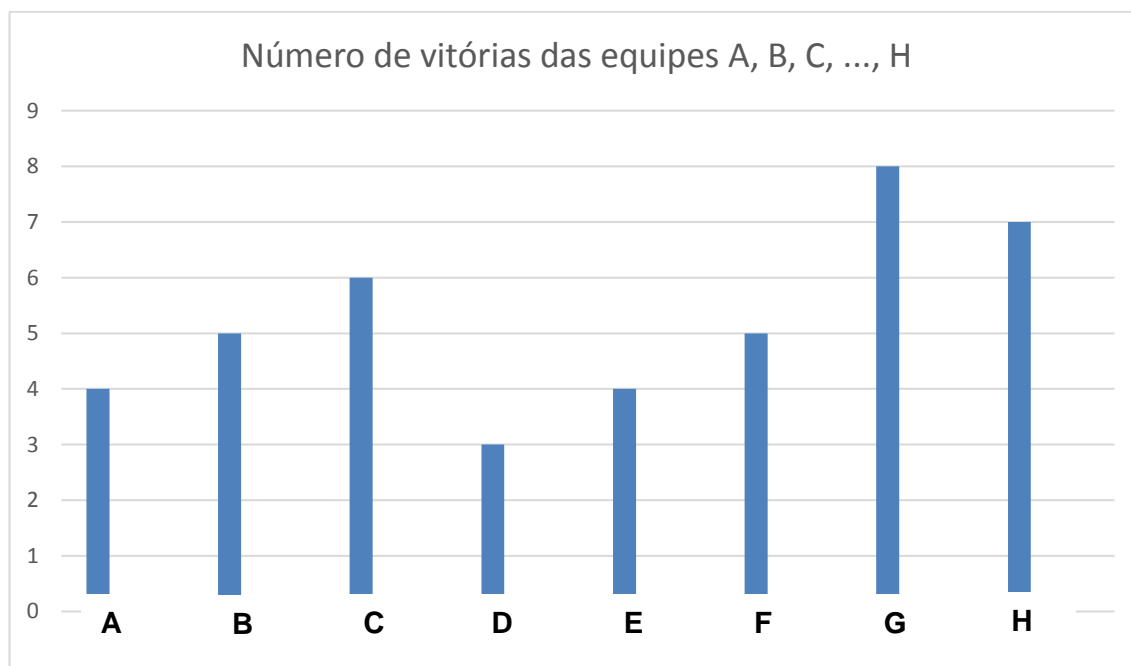
Habría que reflexionar detenidamente sobre estos temas, aunque casi todo parece ser cuestión de los nuevos tiempos, amorales y decadentes.

[dماغo2003@yahoo.es](mailto:dماغo2003@yahoo.es)

- 23.** La visión de la lengua española que ofrece el autor del texto:
- A) es conservadora, contraria a los coloquialismos y préstamos de otras lenguas.
  - B) está abierta a las modificaciones que pueda sufrir por el contacto con otras lenguas.
  - C) critica el papel que desempeña la Real Academia Española sobre el control de la lengua al dirigirse al gran público.
  - D) defiende como fundamental la sofisticación y la precisión terminológica de los textos escolares.
  - E) está conforme con el papel que vienen desarrollando las universidades en materia de preservación del idioma.
- 24.** A propósito de la proliferación de palabras de origen extranjero en la lengua española hablada, el autor afirma que:
- A) se trata de una moda que se restringe al ámbito universitario en exclusiva.
  - B) nunca llegará a alcanzar la lengua de la calle, pues ahí se prefiere lo vulgar autóctono.
  - C) se trata de términos que pertenecen en exclusiva al campo de la economía, sin que sea posible su uso fuera de él.
  - D) el uso de extranjerismos parece constituir práctica habitual en el género debate.
  - E) la palabra de origen extranjero que menos veces se emplea es *feedback*.
- 25.** Con relación a la preocupación que manifiesta el autor por los vulgarismos, es correcto afirmar que:
- A) su proliferación en la lengua hablada, en general, es culpa de la Real Academia.
  - B) se trata de una despreocupación por el idioma que solo atañe a los estudiantes, no al resto de los hablantes.
  - C) debería existir una contundencia mayor contra su empleo en los libros de texto.
  - D) los vulgarismos no afectan al deterioro del idioma, a diferencia de lo que ocurre con los extranjerismos.
  - E) todos somos conscientes de lo inadecuado de nuestras expresiones, pero no nos importa dado el imaginario propio de nuestro tiempo, que lo admite.

## MATEMÁTICA

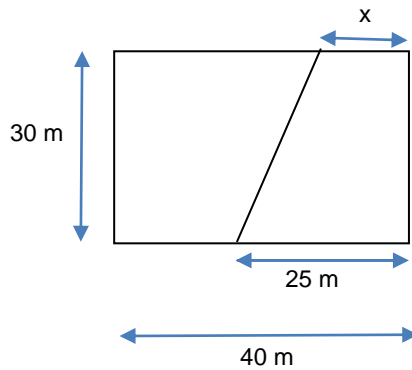
26. Do seu saldo bancário, Maria retirou 25% do total, depois um quinto do restante, e ficou com R\$ 360,00 na conta. Qual era o saldo da conta de Maria, antes da primeira retirada?
- A) R\$ 620,00  
B) R\$ 600,00  
C) R\$ 580,00  
D) R\$ 560,00  
E) R\$ 540,00
27. Uma distribuidora de combustível mistura gasolina e álcool em volumes proporcionais a 6 e 7, respectivamente. Em uma encomenda de 20.800 litros da mistura, quantos litros de álcool serão usados?
- A) 11.410 l  
B) 11.340 l  
C) 11.270 l  
D) 11.200 l  
E) 11.170 l
28. Um eletrônico pode ser adquirido em certa loja por R\$ 1.200,00, à vista, ou em duas prestações de R\$ 630,00, uma paga no ato da compra e a outra um mês depois. Qual a taxa de juros mensais cobrada pela loja? Indique o valor mais próximo do obtido.
- A) 9,35%  
B) 10,44%  
C) 10,53%  
D) 10,62%  
E) 10,71%
29. O diagrama a seguir informa o número de vitórias obtidas por 8 equipes (denotadas por A, B, C, ..., H) em um torneio de futebol.



Se escolhermos uma equipe ao acaso, qual a probabilidade de ela ter obtido mais de 5 vitórias?

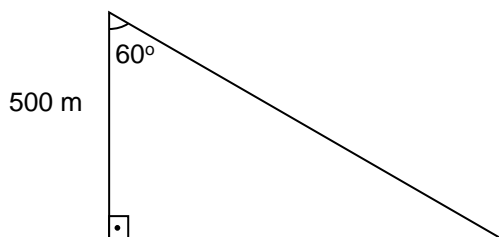
- A)  $1/8$   
B)  $1/4$   
C)  $3/8$   
D)  $1/2$   
E)  $5/8$

30. Joana é proprietária de um lote de terreno retangular com comprimento de 40 m e largura de 30 m. Ela pretende construir uma casa que ocupe a parte trapezoidal da ilustração a seguir, com bases medindo 25 m e x m e altura 30 m:



De acordo com a legislação do município onde se localiza a propriedade, as construções devem ocupar, no mínimo, 40% e, no máximo, 80% da área total do lote. A que intervalo, com medidas em metros, pertence o valor de x?

- A) [3, 35]  
B) [4, 36]  
C) [5, 37]  
D) [6, 38]  
E) [7, 39]
31. Um agricultor pode obter R\$ 12,00 por saca de batatas em primeiro de novembro e, após essa data, o preço cai R\$ 0,15 a cada dia que passa. Em primeiro de novembro, o agricultor obteve 180 sacas de batatas e, a partir dessa data, a produção aumentará de 3 sacas por dia. Em qual dia de novembro o valor arrecadado com a venda das sacas de batatas será máximo?
- A) 9  
B) 11  
C) 13  
D) 15  
E) 17
32. Um professor possui uma coleção de livros com um valor atual de R\$ 20.000,00; esse valor sofrerá uma depreciação a uma taxa de variação anual constante, de tal modo que o valor da coleção se reduzirá a zero daqui a 30 anos. Em quantos anos a coleção valerá R\$ 8.000,00?
- A) 12 anos  
B) 14 anos  
C) 16 anos  
D) 18 anos  
E) 20 anos
33. O piloto de um avião acionou o trem de pouso a 500 m da pista, medidos na vertical. Sabendo que a direção da linha de rumo do avião, quando da descida, faz um ângulo de  $60^\circ$  com a vertical, qual a distância percorrida pelo avião, daquele instante até o momento do pouso?



- A) 960 m  
B) 970 m  
C) 980 m  
D) 990 m  
E) 1.000 m

## HISTÓRIA

- 34.** A concepção marxista de História teve grandes repercussões políticas. Ela defende:
- A) o fim imediato do capitalismo e a organização de um socialismo liberal.
  - B) a necessidade de acabar com a exploração capitalista.
  - C) a transformação da sociedade, mas sem haver revolução.
  - D) a realização de mudanças sociais, porém sem eleições.
  - E) a afirmação de uma ditadura ocupada pelos militares.
- 35.** O feudalismo provocou a descentralização da economia e manteve a servidão. Com a crise do feudalismo:
- A) a Igreja Católica entrou numa decadência sem precedentes.
  - B) a burguesia conseguiu mais espaço para se desenvolver.
  - C) a agricultura se tornou uma fonte de riqueza para os nobres.
  - D) as cruzadas trouxeram riquezas do Oriente com frequência.
  - E) as religiões sofreram mudanças com a chegada de Lutero e Calvino.
- 36.** Não se pode negar a importância da Revolução Francesa para a política no Ocidente. As ideias da Revolução:
- A) favoreciam a afirmação política dos direitos burgueses.
  - B) retomaram práticas sociais existentes no feudalismo.
  - C) tiveram o apoio dos católicos e também da nobreza.
  - D) negavam a valorização do nacionalismo e da nobreza.
  - E) ajudaram na formação de democracia já no século XVIII.
- 37.** Muito se discute sobre o fascismo, ideologia que traz polêmicas e dissidências. O fascismo de Mussolini:
- A) era um socialismo disfarçado.
  - B) conseguiu ganhar apoio dos países da América.
  - C) usou da violência e fez pacto com Hitler.
  - D) instalou uma democracia original para a época.
  - E) defendeu o fim do socialismo na França.
- 38.** A Segunda Guerra Mundial promoveu certa onda de pessimismo e crise nos sistemas econômicos. Com o fim da Guerra:
- A) houve a instalação de sistemas parlamentares na Itália e na Espanha.
  - B) organizaram-se ditaduras violentas na Europa e nas Américas.
  - C) cresceram o medo e a insegurança, mas ocorreu o fim do fascismo.
  - D) desfizeram-se os pactos entre os Estados Unidos e a Europa.
  - E) procurou-se reorganizar a economia e fortalecer a democracia.
- 39.** O mundo globalizado convive com diferenças e guerras, mas o crescimento do capitalismo não foi interrompido. Existe, no mundo globalizado:
- A) uma imensa massificação que acabou de vez com a originalidade.
  - B) a falta de mercado para as obras das vanguardas artísticas.
  - C) a exaltação da tecnologia a partir da disseminação de novas invenções.
  - D) a falta imensa de apoio do Estado aos artistas nos países da Europa.
  - E) uma reorganização da sociedade para evitar a existência de refugiados.
- 40.** A dominação portuguesa conseguiu se firmar com a exploração da mão de obra escrava. Com o cultivo da cana-de-açúcar:
- A) predominou a mão de obra escrava, mas havia também trabalho livre.
  - B) manteve-se uma estrutura de monocultura apenas no Sudeste.
  - C) houve grande lucros durante toda a colonização, sem problemas.
  - D) prevaleceu a escravidão em todo o Nordeste, sem a existência de trabalho livre.
  - E) houve lucros apenas no século XVII, com a ajuda do capital estrangeiro.
- 41.** As rebeliões coloniais conseguiram questionar Portugal e implantar discussões nas cidades principais. As ideias iluministas:
- A) não foram aceitas nas rebeliões do século XIX.
  - B) conseguiram aceitação apenas na Guerra dos Mascates.
  - C) motivaram os rebeldes e os militares na sangrenta Conjuração Mineira.
  - D) influenciaram a perspectiva política da Revolta dos Alfaiates.
  - E) espalharam-se após a Independência do Brasil, em 1822.
- 42.** A chegada da República não abalou certas estruturas existentes no Brasil. Nas primeiras décadas republicanas:
- A) manteve-se uma sociedade preconceituosa e autoritária.
  - B) predominaram a riqueza do café e a criação de partidos democráticos.
  - C) conseguiu-se eliminar os vestígios da escravidão no Nordeste.
  - D) firmou-se um governo militarista de base autoritária.
  - E) manteve-se o preconceito racial, sem uso do autoritarismo.

**43.** Há muitas polêmicas sobre o que aconteceu em 1930. É correto afirmar que:

- A) houve um golpe militar bem articulado no sul do Brasil.
- B) transformou-se o país, com a chegada da democracia.
- C) manteve-se muita coisa do passado, inclusive o coronelismo.
- D) fez-se uma grande revolução política com a liderança de Vargas.
- E) firmou-se um regime centralizado sem ajuda de partidos.

**44.** O governo de Jânio Quadros conseguiu:

- A) democratizar a sociedade brasileira.
- B) fundar grande partidos políticos socialistas.
- C) modernizar a produção de automóveis.
- D) deixar uma crise política de graves conseqüências.
- E) implantar o parlamentarismo de forma imediata.

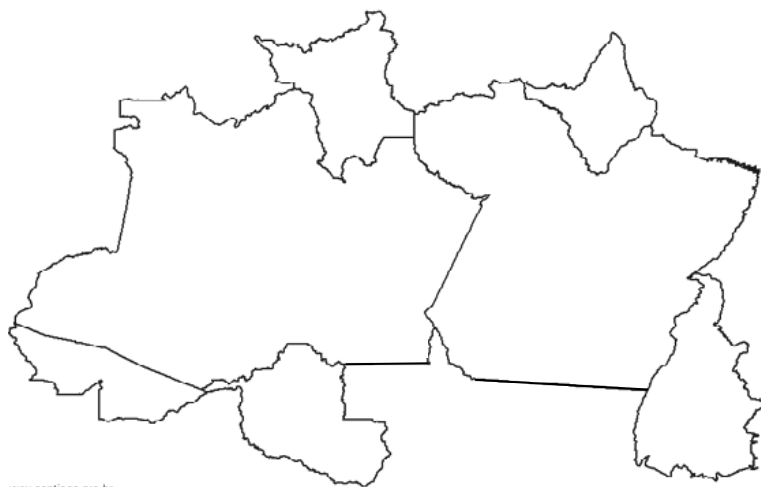
**45.** Os governos militares praticaram opressões e buscaram modernizar o país. No governo Médici, houve:

- A) o fim do ato institucional que decretava a censura.
- B) a suspensão da violência na perseguição aos opositores.
- C) a instalação dos órgãos de repressão no Nordeste.
- D) a atuação da polícia secreta junto com uma marcante violência.
- E) o início de medidas para evitar eleições estaduais.



## GEOGRAFIA

46. O território brasileiro encontra-se subdividido em macrorregiões, estabelecidas pelo IBGE. Uma dessas macrorregiões está delimitada na figura a seguir.



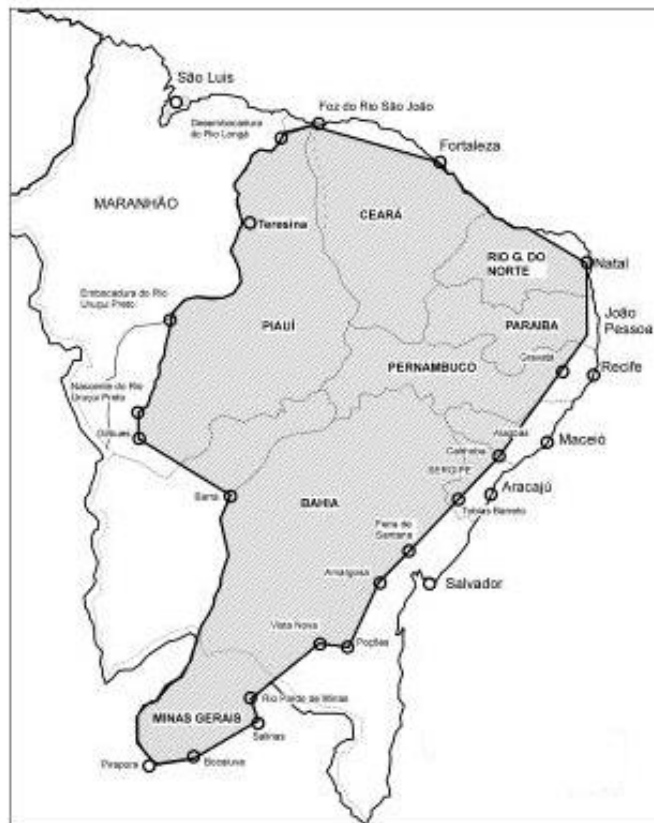
As afirmativas seguintes relacionam-se a essa região, mas uma delas **não corresponde à realidade**. Assinale-a.

- A) A periferia ocidental dessa macrorregião, em face da sua posição latitudinal, apresenta o predomínio de um clima tropical subúmido, com repercussões marcantes na rede hidrográfica regional.
  - B) O relevo é comandado pela estrutura geológica na qual se destaca um domínio de bacias sedimentares, em estruturas de escudos.
  - C) A economia regional tem ainda uma forte influência do extrativismo vegetal e mineral, mas há também importantes mudanças no quadro agrário, com o aumento da lavoura e da pecuária.
  - D) A região foi ocupada sob a égide de uma economia primária de caráter exportador, tendo por base o fornecimento de matérias-primas aos mercados industrializados.
  - E) Verifica-se na região um predomínio de formações florestais latifoliadas, que é atribuído ao clima quente e úmido dominante, com chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
47. Os Estados Unidos são o país que melhor representa a agricultura mecanizada, comercial e especializada. Ela se desenvolveu em razão de alguns fatores, tais como:
- 1) extrema competitividade
  - 2) disponibilidade de terras
  - 3) presença de solos férteis
  - 4) ocorrência de climas frios, com fraca insolação
  - 5) implantação de fazendas estatais coletivas, similares às da Rússia do século XX

Estão corretos:

- A) 1 e 5, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

48. Observe o mapa a seguir.



Fonte- SUDENE

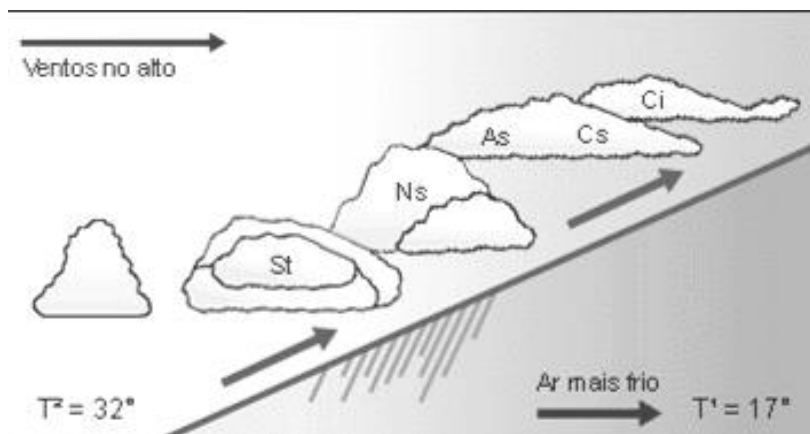
O que a área salientada está indicando?

- A) A delimitação da região de fronteira agrícola regional.
  - B) O Polígono das Secas.
  - C) O espaço integral, dominado pelo clima árido.
  - D) A sub-região do Sertão.
  - E) O Quadrilátero da Agricultura Intensiva.
49. Há uma modalidade de sistema agrícola, bastante empregada na América Latina e na África, na qual o agricultor emprega a rotação de terras. De tempos em tempos, ele é obrigado a deixar a terra em pousio e reiniciar o sistema de cultivo em outra área. Isso tem que ser realizado porque diversas práticas levam ao esgotamento precoce do solo. Estamos nos referindo, mais especificamente, ao seguinte sistema agrícola:
- A) Agricultura de Jardinagem.
  - B) Agricultura de Sequeiro.
  - C) Agricultura de "Plantation".
  - D) Agricultura Itinerante.
  - E) Agricultura de Vazante em brejos de altitude.
50. Graças à exploração de petróleo e de outros recursos naturais e à maciça entrada de capitais estrangeiros, alguns países da África Subsaariana apresentaram notáveis taxas de crescimento econômico nos anos recentes. No entanto, embora muito promissor, esse fato ainda está longe de se refletir nas condições de vida da maioria da população desses países. Algumas das principais razões para que isso ocorra são:
- 1) instabilidade política
  - 2) inflação alta
  - 3) conflitos armados
  - 4) corrupção administrativa
  - 5) baixa diversidade econômica

Estão corretas:

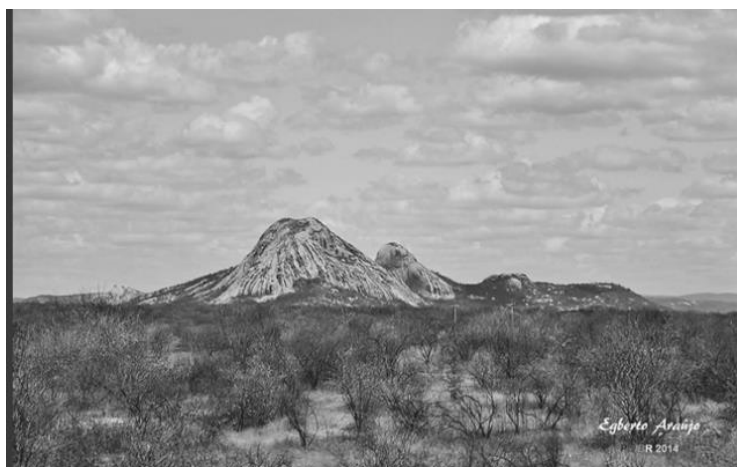
- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

51. Examine a figura a seguir e assinale a opção que menciona o que está sendo representado.



Fonte: Adaptado de <https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Ar/Ar7.php> Acesso em 15/10/2018

- A) Frente Estacionária
  - B) Onda de Leste
  - C) Vórtice Ciclônico
  - D) Frente Quente
  - E) Zona de Convergência Intertropical
52. Essa feição de relevo saliente ressaltada na fotografia é comumente encontrada no interior de Pernambuco e Paraíba, nas áreas cristalinas. Qual a denominação que pode ser dada corretamente a ela?



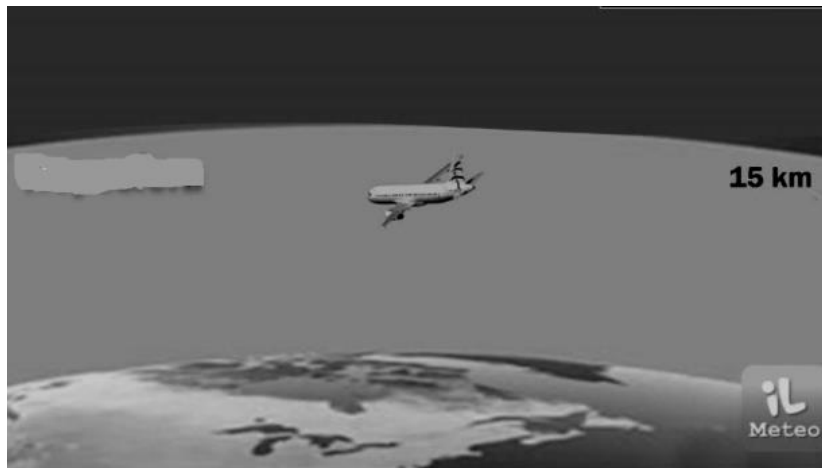
Fonte: <https://www.flickr.com/photos/egbertoaraujo/15979670187> Acesso em: 18/10/2018

- A) Cuesta.
  - B) Inselbergue.
  - C) Pedimento detrítico.
  - D) Pediplano.
  - E) Chapada.
53. O Brasil destaca-se no cenário internacional como um dos grandes países produtores de energia hidrelétrica. No interior do país, há uma região hidrográfica que possui **a maior capacidade instalada de energia**, bem como a maior demanda energética. Trata-se da região hidrográfica da (do)
- A) Paraná.
  - B) Amazonas.
  - C) Tietê.
  - D) Uruguai.
  - E) São Francisco.

54. Sobre a economia da América do Sul, assinale a única afirmativa **incorreta**.

- A) A base da produção colonial era a exportação mineral e agrícola, com uso de mão de obra escrava vinda da África ou com trabalho compulsório.
- B) A crise de 1929 teve um forte impacto nas economias sul-americanas, pois elas eram extremamente dependentes das economias dos países desenvolvidos. Esse impacto resultou em importantes transformações políticas.
- C) Durante a Segunda Guerra Mundial, o Brasil e a Argentina foram forçados pela conjuntura internacional a cessar a política de substituição de importações, gerando grave crise na economia dos países.
- D) Com a finalidade de aumentar o nível de crescimento econômico, países sul-americanos, em particular o Brasil, realizaram grandes empréstimos internacionais para investir em infraestrutura, aumentando assim a dívida externa.
- E) Nos anos 1980, as taxas de juros internacionais aumentaram consideravelmente e países sul-americanos endividados desvalorizaram sua moeda e reduziram o custo de produção, sobretudo quanto a salários, gerando uma crise inflacionária e recessiva.

55. Na figura a seguir, observa-se um avião comercial se deslocando no espaço aéreo.



Pela altitude, é correto afirmar que a aeronave se encontra na camada da atmosfera denominada

- A) ionosfera.
- B) troposfera.
- C) estratosfera.
- D) heliosfera.
- E) termosfera.

56. Observe a formação vegetal na fotografia abaixo.



fonte: [www.google.com.br](http://www.google.com.br)

A formação vegetal fotografada é do tipo

- A) hidrófila.
- B) geófila.
- C) xerófila.
- D) tropófila.
- E) halófila.

**57.** Mencionam-se, a seguir, processos responsáveis por mecanismos contínuos de perda da capacidade produtiva dos solos. Identifique-os.

- 1) Adubação de pastagens
- 2) Queimadas
- 3) Erosão dos horizontes superficiais do solo
- 4) Compactação
- 5) Plantio em curvas de nível

Estão corretas:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 4 e 5, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas,
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.